

La evaluación por competencias en el nivel superior

Mag. Claudia Finkelstein

Fundamentación

La problemática de las competencias se presenta como un nuevo desafío para la enseñanza de nivel superior en tanto articula saberes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal de manera explícita en términos de propuestas de enseñanza y consecuentemente, de evaluación.

Esto demanda la revisión no sólo de los modos tradicionalmente instituidos de evaluar a los estudiantes sino también, la implementación de nuevas estrategias evaluativas que permitan dar cuenta de las competencias adquiridas en su complejidad.

El curso que se presenta tiene como propósito el diseño de estrategias evaluativas que permitan evaluar las competencias propias de cada campo disciplinar. Para tal fin se partirá del análisis y desarrollo de los conceptos de competencias genéricas y específicas y del concepto de evaluación en vinculación con el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. Para ello se sistematizarán los componentes del proceso evaluativo de modo tal de analizar los diferentes instrumentos de evaluación en función de su validez y confiabilidad para evaluar los diferentes tipos de competencias.

Se abordará la temática de las competencias y de la evaluación como producto y como proceso en relación con distintas propuestas.

Se parte del supuesto que la evaluación responde a una concepción de enseñanza y tiene una vinculación directa con el tipo de competencia que se espera evaluar. De este modo se propondrá a los participantes la revisión de los propios supuestos en torno a la evaluación y la elaboración de un proyecto acorde a su desempeño como docentes y de las competencias genéricas y específicas a enseñar.

Objetivos: el curso propiciará oportunidades para que los participantes sean capaces de:

- Analizar las competencias genéricas y específicas de cada campo particular
- Analizar las funciones de la evaluación en relación con los proceso de aprendizaje y de enseñanza de competencias
- Reflexionar sobre su propia práctica en evaluación.
- Seleccionar las pruebas adecuadas para evaluar las competencias acorde a la especialidad a la que pertenecen.
- Diseñar un programa de evaluación para su propia cátedra.

Contenidos

Unidad I: Las competencias, ventajas y desventajas de su implementación. Competencias genéricas y específicas. Competencias transversales y específicas del campo disciplinar de la Ingeniería

Unidad II:

Concepto de evaluación. Tipos funcionales. Concepto de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. El proceso de evaluación en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje de competencias. La relación entre los tipos de competencias y los instrumentos de evaluación. Características técnicas de los instrumentos.

Unidad III: Diferentes instrumentos para la evaluación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Evaluación de competencias.

Unidad IV: La evaluación como toma de decisiones. Análisis de resultados. Criterios de evaluación y calificación. Evaluación referida a la norma y al criterio. La devolución y su relación con el proceso de aprendizaje

Propuesta metodológica

El curso se estructurará alrededor de dos ejes, uno conceptual desarrollado a través del intercambio y la discusión teórica y el otro destinado al trabajo de taller. El propósito del primer eje es en primer término el desarrollo de un marco teórico común referido a la temática de las competencias y de la evaluación. El taller se propone en primer término la revisión por parte de los participantes de los instrumentos de evaluación utilizados más frecuentemente y por el otro, elaborar en pequeños grupos un proyecto de diseño o re diseño de un sistema de evaluación para la cátedra a la que pertenecen y/u otra a elección de los participantes.

Este proyecto supondrá la elaboración de instrumentos de evaluación de las competencias y desempeño profesional de los futuros egresados.

El eje conceptual se llevará a cabo de manera presencial así como el trabajo en taller de desarrollo de la propuesta de cada pequeño grupo; las dudas que genere su producción serán abordadas de manera virtual a través de tutorías.

Recursos didácticos

Cañón y computadora, diseños competenciales de Ingeniería.

Evaluación y acreditación

La aprobación del curso requerirá la presentación de un trabajo escrito de análisis y diseño de una propuesta de evaluación relativa a un tema elegido en función del área de especialidad. Podrá realizarse individualmente o en parejas.

Asimismo se requerirá el 75% de asistencia a los encuentros presenciales y la participación en el 75% de las actividades de tutoría.

Bibliografía obligatoria

- Angulo Rasco, F. (1994): “¿A qué llamamos Evaluación? Las distintas acepciones del término “Evaluación” y por qué no todos los conceptos significan lo mismo”. en A. Rasco y N. Blanco: “Teoría y desarrollo del Curriculum”, Edit. aljibe, Málaga.
- Anijovich, R. (comp.) (2010): La evaluación significativa”. Cap.5. B. As. Ed. Paidós.
- Barrios Ríos, O. (2000): “Estrategia del portfolio del alumnado”. En: De la Torre, S. y Barrios Ríos, O. (2000): “Estrategias didácticas innovadoras”. Barcelona, Octaedro.
- Blanco A. (2009): La comunicación oral y la presentación eficaz de ideas. En: *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Cap. V. Madrid. Ed. Narcea. 2009
- Blanco Blanco A. (2008): Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias. En: Blanco Blanco A., Morales Vallejo, P. y Torre Puente J. (2008): “La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje”. Cap. VIII. Barcelona. Edit. Universitaria. Octaedro/ICE-UB.
- Blanco A.: Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Cap. 1. Madrid. Ed. Narcea. 2009
- Brown, S. y Glasner, S. (2007): “Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques”. Cap. 1, 7 y 12. Madrid. Ed. Narcea.
- Camilloni, A. (1998): “La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que la integran”. En: Camilloni A. et al: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”: Bs. As. Ed. Paidós
- Camilloni, A.: “Las apreciaciones del profesor”. EN: Evaluación educacional. Módulo N° 2: Construcción y aplicación de exámenes. AFACIMERA Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina
- Camilloni, A. (2013): *Debates sobre el currículum: la formación en las diferentes áreas y profesiones*. En: <https://www.youtube.com/watch?v=vpoEeMmEFzk>. Congreso en Docencia Universitaria- UBA- 2013
- DE KETELE, J. M. (1984): *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor. (Cap. 3 parte 4,5,6 y 7)

- Díaz Barriga, Ángel. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=es
- EBEL, R. (1977): *Fundamentos de la medición educacional*, Buenos Aires, Guadalupe. (Caps. 6, 7 y 8)
- Finkelstein, C., Gardey, M. y Preliasco, V. (2001): “La evaluación de desempeño de futuros profesionales” *Revista Interface: Comunicación, salud, educación*. Fundación UNI – Botucatu/UNESP- Brasil – V 5, Nº 8. Febrero
- Galli, A. (2002): Propuesta para la adjudicación de notas. En: *Evaluación educacional*. Módulo N° 2: Construcción y aplicación de exámenes. AFACIMERA Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina
- LITWIN, E (2008): El oficio de enseñar. Paidós. Bs As. Cap 8
- Mateo, J. y Martínez F. (2008): “Medición y evaluación educativa”. Cap. IV y VI. Madrid. Ed. La Muralla
- Perrenoud, P. (2008): *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Cap.8, Bs. As. Ed. Colihue

▪ **Bibliografía complementaria**

Bibliografía:

- Amiguez, R. Y Zerbato Poudou, M. T. (1999): *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*. Ed. Fondo de cultura económica, México
- Alvarez Méndez, J. M. (2001): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Ed. Morata
- Alves de Lima, A (2005): *Claves para la evaluación efectiva del residente*. Revista Hospital Italiano. Bs .As. Vol. 25 Nº 3/4, diciembre
- Barbier, J. M. (1993): *La evaluación en los procesos de formación*. Bs. As. Edit. Paidós.
- _____ (1999): *Prácticas de formación. Evaluación y análisis*. Col. Formador de formadores. Nº.9. Buenos Aires. UBA-Novedades educativas.
- Camilloni, A., Celman, S. y otros (1998): *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Bs. As. Edit. Paidós .
- Celman, S. (2002): *la evaluación democrática: remando contra la corriente*. Jornadas Internacionales de Investigación sobre la Universidad. Universidad nacional de Río Cuarto.

- Gronlund, N. (1975): *Medición y evaluación de la enseñanza*. México, Guadalupe
- Lafourcade, P. (2000): *Breves notas sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos que cursan las carreras en la Universidad*. Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura UNR
- Sánchez González, M. P. (coord.) (2010): "Técnicas docentes y sistemas de evaluación en Educación Superior McCormick, R. y James, M. (1995): *Evaluación del Curriculum en los Centros escolares*: IIIa parte: Técnicas. Cap. VII: Enfoques generales. Cap. VIII: Revisión de técnicas específicas"._Edit. Morata, -
- Santos Guerra, M. A. (1996): *Evaluación educativa 2*. Bs. As. Magisterio Rio de la Plata Edit.
- Tenbrick, T. D. (1988): *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid. Narcea

Cronograma de encuentros:

Se realizarán 12 encuentros presenciales de 4 hs. cada uno.

Las 16 horas de tutoría virtual serán acordadas con los participantes